

Encuesta de Acceso tecnológico y de conectividad

Teniendo en cuenta el bienestar de nuestrxs docentes y accionando con el objetivo de mejorar las prácticas en la etapa del aislamiento social preventivo y obligatorio, se envió a toda la comunidad FBioyF una encuesta el día 28 de Abril del presente año para dimensionar la experiencia en el ejercicio docente

A continuación se desprende un análisis del colectivo de 118 respuestas divididas en preguntas cerradas y abiertas.

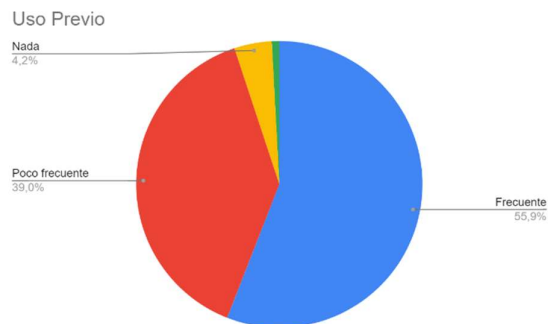
1. Cargo docente:

Cargo	Cantidad	Porcentaje
Prof. Titular	6	5%
Prof. Asociado	17	14%
Profesor Adjunto	32	27%
JTP	48	40%
Aux. 1ra C	17	14%

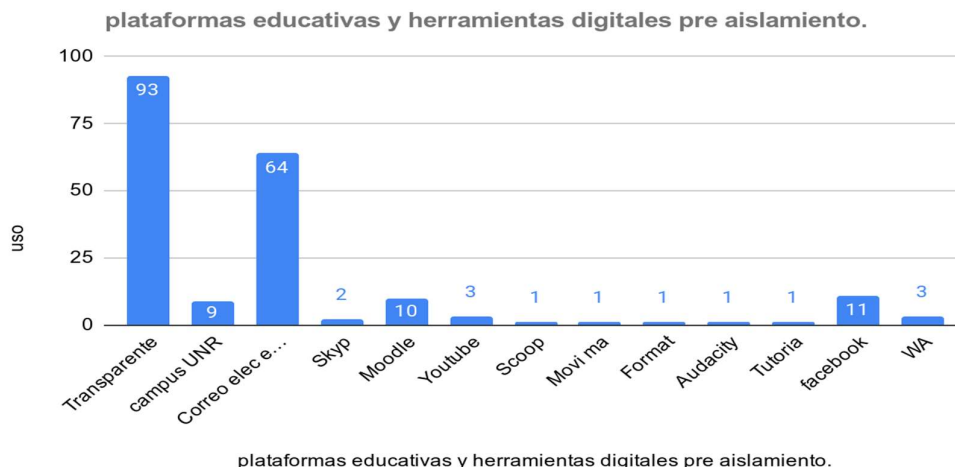
2. Espacio/s Curricular /es donde se desempeña: Participaron de la encuesta un total de 39 áreas.

3. Previo al aislamiento social, preventivo y obligatorio, en el espacio curricular al cual pertenece: ¿cuánto se utilizaban las plataformas educativas y las herramientas digitales institucionales (por ejemplo: aulas virtuales, correo electrónico, transparentes virtuales, etc.)?

Respuesta	Total	Porcentaje
Frecuente	66	55.90%
Poco frecuente	46	39%
Nada	5	4.20%
Nunca	1	0.80%



4. Si en la pregunta anterior respondió "frecuentemente" o "poco frecuentemente", indique cuáles eran las plataformas educativas y herramientas digitales que utilizaban antes del aislamiento.

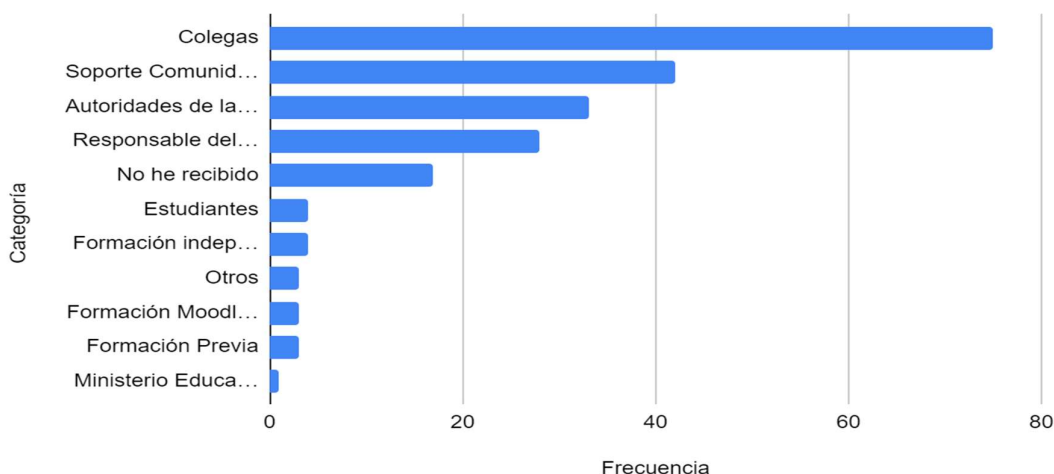


Previo a la Emergencia Sanitaria, la frecuencia en el uso de plataformas educativas y herramientas digitales se correspondía mayormente al uso de Transparentes virtuales y a la comunicación por correo electrónico con los estudiantes.

Si bien el uso de herramientas de educación virtual se restringía a algunos casos aislados, los casi 10 años en el uso sostenido de los Transparentes Virtuales soportados en plataforma Moodle pudieron haber aportado en la familiarización de la comunidad universitaria con dicha herramienta. Según relevamientos realizados previo a la pandemia, en la mayoría de los casos el transparente se utilizaba con fines informativos y no como Aula Virtual.

5. ¿Quién le ha proporcionado a acompañamiento u orientación?

¿Quién le ha proporcionado a acompañamiento u orientación?



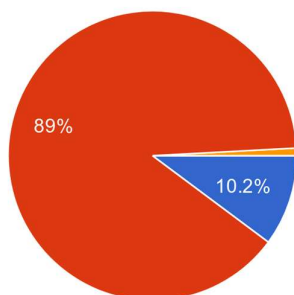
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Colegas	75	63.56%
Soporte Comunidades UNR	42	35.59%
Autoridades de la Facultad	33	27.97%
Responsable del Área	28	23.73%
No he recibido	17	14.41%
Estudiantes	4	3.39%
Formación independiente	4	3.39%
Otros	3	2.54%
Formación Moodle 2019	3	2.54%
Formación Previa	3	2.54%
Ministerio Educación de Santa Fe	1	0.85%

El 85% de los docentes que respondieron la consulta recibieron algún tipo de acompañamiento u orientación, en una gran parte de los casos, la orientación provenía de más de un lugar en particular.

En mayor medida, las experiencias compartidas entre docentes fueron la mayor fuente de acompañamiento y orientación, mostrando una vez más que el vínculo entre pares es una instancia fundamental para generar espacios de saberes. También fueron muy importantes los aportes de Soporte de Comunidades UNR, de las distintas autoridades de la Facultad y de los responsables de las asignaturas.

6. ¿Cuánto tiempo destina para la organización de las Clases Virtuales?

118 responses



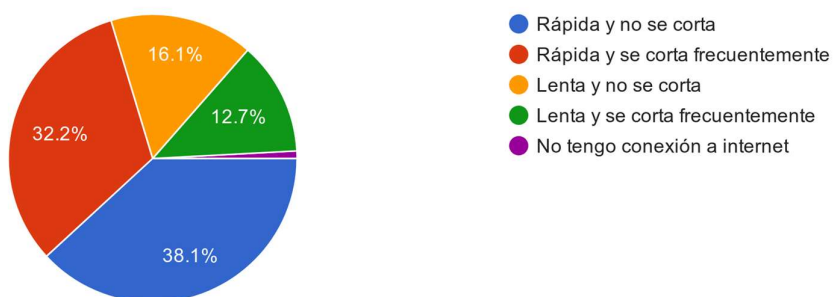
- El mismo que para la clase presencial
- Más tiempo que para la clase presencial
- Menos tiempo que para la clase presencial

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Más Tiempo que para la clase presencial	105	88,98%
Menos tiempo que para la clase presencial	12	10,17%
El mismo tiempo que para la clase presencial	1	0,85%

7. ¿Cómo es la conexión a Internet que dispones en tu hogar?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Rápida y no se corta	45	38,14%
Rápida y se corta frecuentemente	38	32,20%
Lenta y no se corta	19	16,10%
Lenta y se corta frecuentemente	15	12,71%
No tengo conexión a internet	1	0,85%

118 responses

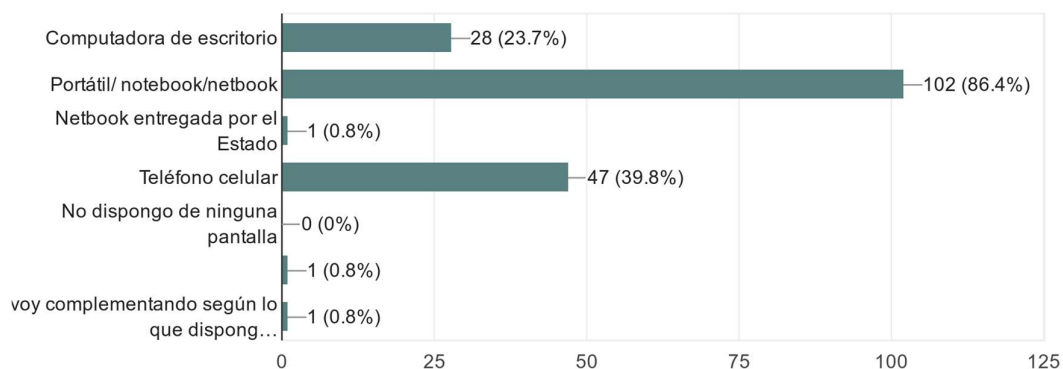


Teniendo en cuenta que esta es una encuesta realizada de forma virtual, es lógico que el 99% de los docentes manifieste tener conexión a internet. El 70% de quienes respondieron, cuenta con una conexión rápida.

8. ¿Cuál es la pantalla que usa para realizar las actividades educativas durante el aislamiento? Marque todas las que use.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Computadora de escritorio	28	23,73%
Portátil/ notebook/netbook	102	86,44%
Netbook entregada por el Estado	1	0,85%
Teléfono celular	47	39,83%
No dispongo de ninguna pantalla	0	0,00%
Otros	2	1,69%

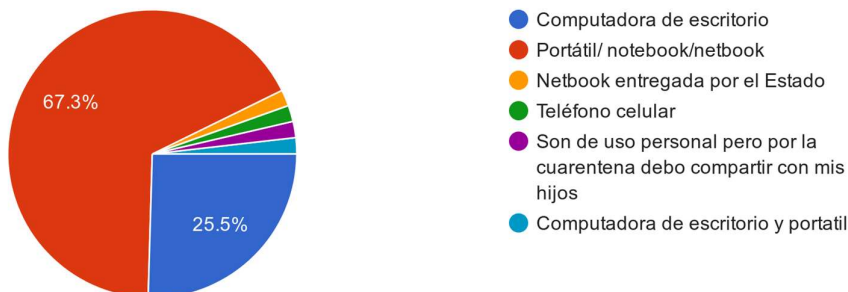
118 responses



9. Si alguna de las pantallas que seleccionó en la pregunta anterior es de uso compartido, por favor marcarla

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
No comparte la pantalla de uso laboral	63	53,39%
Notebook/netbook	37	31,36%
Computadora de escritorio	14	11,86%
Netbook entregada por el Estado	1	0,85%
Teléfono celular	1	0,85%
Otros	2	1,69%

55 responses



Valoración de los aportes y comentarios adicionales sobre la visión de la situación educativa actual:

Se encontró una marcada necesidad de expresar las distintas apreciaciones sobre la situación de incertidumbre que viven los docentes actualmente, ya sea para expresar el agradecimiento por el acompañamiento recibido desde las cátedras, colegas e institución hasta la posibilidad de actualizar adecuar ciertos materiales de consulta y la posibilidad de establecer un nuevo vínculo con lxs estudiantes.

Además se refuerza la necesidad de contar con una formación en TIC, repensar algunas trayectorias de formación, cambiar la rutina de algunas actividades presenciales y trabajar coordinadamente con las áreas y las distintas secretarías.

Una valoración recurrente expresa la gran cantidad de tareas que les docentes deben asumir en el dictado de las asignaturas y en muchos casos en un contexto familiar demandante, de recursos compartidos y readaptándose a la cotidianeidad con elementos de conectividad no siempre adecuados.

Otra necesidad recurrente es el espacio para el diálogo e intercambio con otrxs docentes que atraviesan una situación similar, influyendo el aislamiento en el bienestar docente y la nueva forma de encuentro con lxs estudiantes. Entendiendo la dificultad que implica la conexión para aquellxs que no logran seguir el cursado y cómo la virtualidad impactará en su formación y concreción de la currícula.

Es sin duda una oportunidad para reencontrarnos ante el desafío y compromiso que implica la educación superior en tiempos de crisis y escasa información sobre los eventos futuros.

Tanto las necesidades institucionales y personales intentan salvar una situación que nos encontró sin previo aviso y en la cual todxs hemos tenido que adaptarnos y responder velozmente, aprendiendo en el camino de forma colaborativa con pares.